

Les nouveaux programmes applicables à la rentrée Français cycle 2 / Modifications juillet 2018

Idées principales :

Focale sur la classe de CP	Expliciter et structurer les démarches d'enseignement	Créer du lien entre les différents apprentissages
Entraîner régulièrement et fréquemment : lire / écrire	mémoriser	différencier

LANGAGE ORAL :

→ Pas de véritables changements.

LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT

Les nouveautés	Ce qui est réaffirmé
<ul style="list-style-type: none"> - Une lecture fluide est attendue dès la fin CP. - Importance de la lecture fluide (+ lecture à haute voix) comme condition de la compréhension (1400/1500 signes en fin de cycle) - Ajout de situations : lecture de syllabes puis de mots, dictée de syllabes et écriture autonome avec correction immédiate de l'enseignant → dictées quotidiennes diversifiées, avec utilisation des manuels et des affichages 	<ul style="list-style-type: none"> - Injonction de la méthode syllabique : insistance sur encodage (écrire) et décodage (lire) - Lire 5 à 10 œuvres par an (attendu de fin de cycle) - Lecture « plaisir », servant d'échange(s) avec les familles - 2 entrées : <ol style="list-style-type: none"> 1) lecture de mots / phrases simples 2) lecture par l'adulte de textes longs dont la compréhension est travaillée oralement - Suppression de la compétence « contrôler sa compréhension », intégrée dans le travail sur la compréhension*. La démarche de compréhension doit être enseignée explicitement.

*Contrôler sa compréhension : justifier ses réponses, formuler ses difficultés, demander de l'aide, rester vigilant quant à l'objectif de lecture.

ECRITURE :

Les nouveautés	Ce qui est réaffirmé	Ce qui disparaît
<ul style="list-style-type: none"> - La compétence « produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche » est remplacée par « écrire des textes en commençant à s'approprier une démarche » - Tâches quotidiennes d'écriture : formulation d'une question, rédaction d'une phrase, ... notion de « plaisir », faisant le lien avec l'étude de la langue 	<ul style="list-style-type: none"> - Multiplicité des entraînements, concentrés sur le temps, réguliers - Notion de démarche pour l'écriture de textes : projet – réflexion – écriture – relecture ... - Le lien avec la grammaire est renforcé : activités de réécriture en changeant le genre ou le nombre du sujet ou en changeant le temps de conjugaison - accent mis sur la copie et l'enseignement explicite de l'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> - La phrase « <i>Dans la continuité de ce qui a été pratiqué en maternelle, la dictée à l'adulte est surtout utilisée pour les élèves encore peu autonomes face à l'écriture</i> » disparaît. - Le verbe « produire » disparaît

ETUDE DE LA LANGUE (grammaire, orthographe, lexique)

Les nouveautés	Ce qui est réaffirmé	Ce qui disparaît
<ul style="list-style-type: none"> - Construire le lexique : pour les mots à mémoriser, ajout de ceux de l'univers familier de l'élève. - Se repérer dans la phrase simple : ajout du complément / articles définis et indéfinis à la place de déterminant / adjectif <u>qualificatif</u> / pronom personnel sujet / 3 types de phrases : déclarative ; interrogative ; impérative / transformation de phrases en phrases exclamatives / utiliser les points d'interrogation, d'exclamation, les guillemets → <i>L'élève doit savoir mobiliser ces appellations pour résoudre des problèmes d'écriture.</i> - orthographe grammaticale de base : changements de terminologie : verbes du 1^{er} groupe à la place de verbes en -er, mémorisation du passé composé, étude de l'adjectif épithète 	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignement de la maîtrise de la langue doit être explicite, avec une « démarche-type » : → <i>observation, manipulations d'énoncés oraux et écrits issus de corpus,</i> → <i>structuration des apprentissages et</i> → <i>formulation de règles</i> → <i>automatisation et mémorisation</i> - Les objectifs essentiels de l'étude de la langue sont liés à la lecture et l'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> - Les rectifications orthographiques de 1990 ne sont plus prises en compte - disparition des homophones.