

# ACCUEIL.

À leur arrivée à l'école, les enfants sont accueillis dans le hall .

## 1-Dans le hall :

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<b>DEVENIR ELEVE .</b> Vivre ensemble :	Employer une formule de politesse sans être sollicité(e) .	Dire bonjour aux adultes, aux enfants .
<b>DEVENIR ELEVE .</b> Devenir autonome :	<p>-Réaliser ces activités qui seront faites automatiquement en fonction du degré d'autonomie de l'enfant .</p> <p>-Créer un environnement agréable car en ordre : ne pas laisser traîner ses affaires, les ranger au bon endroit, les accrocher correctement .</p>	<p>-Poser son cahier de liaison sur la table prévue à cet effet ,</p> <p>-ranger son cartable ,</p> <p>-enlever ses vêtements chauds, ses chaussures,</p> <p>-trouver et enfiler ses chaussons.</p> <p>Ranger correctement ses chaussures et ses vêtements .</p>
<b>S'APPROPRIER LE LANGAGE .</b> Échanger, communiquer :	<p>-Savoir demander de l'aide si nécessaire .</p> <p>-Appliquer sans être sollicité(e) les formules de politesse .</p>	Oser demander de l'aide en cas de difficultés pour réaliser ces diverses actions en employant les formules de politesse adéquates : « s'il te plaît, merci » .

## Passage aux toilettes :

- M.S. : individuellement .
- P.S et T.P.S. : en groupe car les enfants ont besoin d'aide .

**2-En classe :** Plusieurs activités sont possibles après avoir placé son étiquette sur le panneau des enfants présents à l'école.

### PARLER AVEC LA MAÎTRESSE .

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p><b>S'APPROPRIER LE LANGAGE .</b> Echanger, s'exprimer :</p>	<p>-Oser parler à la maîtresse -Raconter un évènement vécu (si simple soit-il pour les T.P.S.), -se faire comprendre.</p>	<p>-Discuter avec la maîtresse, l'ATSEM, -Vouloir raconter ..., (privilégier ce moment de parole avec des enfants qui ne s'expriment pas encore sans être sollicités ) .  -Parler d'un élément apporté de la maison, de la mascotte de la classe, d'un dessin réalisé à la maison ou à la garderie .</p>

### ALLER AU COIN BIBLIOTHEQUE .

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p><b>DEVENIR ELEVE .</b> Vivre ensemble :</p>	<p>Appliquer les règles d'utilisation de la bibliothèque</p>	<p>-regarder les classeurs d'images.(cf. fiche après) -prendre le cahier de poèmes , chants, comptines -le cahier de la mascotte -choisir un livre en fonction de son désir , le feuilleter , se raconter l'histoire,</p>
<p><b>S'APPROPRIER LE LANGAGE .</b> Échanger, communiquer :</p>	<p>-Communiquer avec ses camarades ou la maîtresse en se faisant comprendre</p> <p>-comprendre l'histoire et la restituer en respectant les personnages, les actions de chacun et la chronologie</p>	<p>-faire part de ses découvertes</p> <p>-raconter une histoire déjà lue ou racontée</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à un enfant qui était absent</li> </ul>
<p><b>DEVENIR ELEVE .</b> Vivre ensemble :</p>	<p>-respecter les idées et remarques d'autrui même si elles contredisent ses propos (accepter de reconnaître ses erreurs ) .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• à un enfant qui connaît l'histoire</li> </ul>

**DANS LES COINS DE JEUX SYMBOLIQUES .**

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p><b>DEVENIR ELEVE .</b> Vivre ensemble :</p>	<p>-Apprendre et appliquer les règles de vie collective : savoir si on peut aller dans ce coin de jeux : <i>le nombre de participants possibles étant limité par le nombre de colliers sur lesquels sont représentés des éléments du coin de jeux.</i> -contrôler ses émotions et comprendre qu'il n'y a plus de place pour le moment</p>	<p>-aller au coin de jeux choisi s'il reste encore des places</p> <p>-manipuler divers éléments, -faire semblant de ... -jouer des situations, des histoires , faire comme ...</p>
<p><b>S'APPROPRIER LE LANGAGE .</b> Échanger, s'exprimer :</p>	<p>-passer du stade où l'on joue seul(e) au stade où l'on joue avec quelqu'un</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instaurer des dialogues ,</li> <li>• exprimer ses idées,</li> <li>• écouter et accepter les suggestions d'autrui .</li> </ul>	<p>Créer des situations de jeux ensemble : à la maison , avec les différentes personnes, faire les courses, téléphoner à ... , préparer et servir un repas , etc...</p>
<p><b>DEVENIR ELEVE.</b> Vivre ensemble et coopérer :</p>	<p>Jouer son rôle dans le rangement des coins de jeux .</p> <p>Accepter ou prendre l'initiative d'apporter de l'aide à ses camarades plus jeunes qui ne savent pas encore correctement ranger : jouer le rôle de tuteur .</p>	<p>-Ranger les éléments du coin de jeux auquel on a participé .</p> <p>-Aider ses camarades plus jeunes à ranger leur coin de jeux (non seulement en le faisant mais aussi en leur expliquant comment faire ) .</p>

## CHOISIR UN JEU SUR ET DANS LES PLACARDS .

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p style="color: red; margin: 0;"><b>DEVENIR ELEVE .</b></p> <p style="color: blue; margin: 0;">Vivre ensemble : Coopérer : Devenir autonome :</p>	<p style="margin: 0;">-Savoir où se trouvent les jeux correspondant à sa section ( les jeux correspondant à chaque section étant dans un endroit différent) :</p> <p style="margin: 0;"><u>pour les TPS: sur le placard</u> <u>pour les PS: côté étiquettes vertes</u> <u>pour les MS: côté étiquettes jaunes</u></p>	<p style="margin: 0;">-Savoir prendre seul(e) un jeu correspondant à sa section .</p> <p style="margin: 0;">- Attendre si nécessaire que le jeu soit libre (que l'enfant qui l'avait ait fini de jouer )</p> <p style="margin: 0;">-Apporter de l'aide à un enfant qui a des difficultés: remplir son rôle de tuteur .</p>
<p style="color: red; margin: 0;"><b>DECOUVRIR LE MONDE .</b></p> <p style="color: blue; margin: 0;">Structurer l'espace : Découvrir les formes et les grandeurs :</p>	<p style="margin: 0;">Replacer correctement les pièces d'un jeu d'encastrement :</p> <p style="margin: 0;">-identifier les formes , -apprécier les tailles .</p> <p style="margin: 0;">-Faire preuve d'honnêteté : réaliser le puzzle en le défaisant entièrement et sans se faire aider . -Faire preuve d'efforts et de persévérance .</p>	<p style="margin: 0;">Choisir librement et réaliser des jeux d'encastrement , d'identification ...</p> <p style="margin: 0;">Réaliser des puzzles : TPS : librement PS et MS :avec un contrat à remplir : chaque enfant a un livret des puzzles à réaliser sans aide jusqu'à la fin de l'année</p>
<p style="color: red; margin: 0;"><b>DECOUVRIR L'ECRIT .</b></p> <p style="color: blue; margin: 0;">Identifier des formes écrites</p>	<p style="margin: 0;">Établir la correspondance entre le puzzle et sa photocopie taille réduite</p>	<p style="margin: 0;">-savoir quel puzzle n'a pas encore été reconstitué -savoir indiquer que le puzzle a été reconstitué sans aide en collant une gommette dans la case correspondante .</p>
<p style="color: red; margin: 0;"><b>DEVENIR ELEVE .</b></p> <p style="color: blue; margin: 0;">Vivre ensemble :</p>	<p style="margin: 0;">Respecter la règle de vie : ne ranger le jeu pris que lorsqu'il est terminé et correctement reconstitué .</p>	<p style="margin: 0;">Ranger au bon endroit le jeu choisi et correctement réalisé .</p>

## FAIRE UN DESSIN .

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p><b>PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER .</b> Le dessin :</p>	<p>Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation .</p>	<p>Dessiner librement pour soi, pour une autre personne , pour afficher en classe ...</p>
<p><b>S'APPROPRIER LE LANGAGE .</b> Echanger, communiquer :</p>	<p>Expliquer, décrire les motifs représentés en se faisant comprendre et en répondant aux questions qui pourraient être posées par les enfants ou la maîtresse .</p>	<p>Montrer sa production , décrire, raconter , expliquer ce que l'on a voulu représenter .</p>
<p><b>DEVENIR ELEVE .</b> Vivre ensemble :</p>	<p>Respecter les consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ne pas seulement faire quelques motifs et poser sa feuille ou en prendre une autre .</li><li>• Ne pas mettre à la poubelle des feuilles sur lesquelles un dessin est juste commencé : un essai peut seulement être mis à la poubelle .</li><li>• Respecter le matériel : ne pas le gaspiller .</li></ul>	<p>Terminer sa production ou la mettre dans le casier pour la terminer plus tard .</p>

## POURQUOI LES CLASSEURS : « JE REGARDE LES IMAGES . »

<p>Pour regarder :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire preuve de curiosité ,</li> <li>• Découvrir des personnages connus ,</li> <li>• Retrouver des situations vécues hors de l'école ,</li> <li>• Voir des situations drôles ,</li> <li>• Évoquer des situations imaginaires .</li> </ul>
<p>Pour parler ,échanger , s'exprimer :</p> <p>Pour progresser vers la maîtrise de la langue française :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décrire,</li> <li>• Nommer des personnages , des animaux ,</li> <li>• Imaginer ce qu'il se passe en faisant référence aux indices visuels pertinents , aux détails,</li> <li>• Raconter à partir des photos ce que nous avons vu , ce que nous avons fait ,où nous sommes allés (sorties, spectacles auxquels nous avons assisté , visites à l'école, pour Noël , pour carnaval ...)</li> </ul>
<p>Pour imaginer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une histoire,</li> <li>• un dialogue entre deux personnages ,</li> <li>• un personnage et un animal,</li> <li>• deux animaux ,</li> <li>• la pensée d'un personnage à partir des expressions du visage , des attitudes.</li> </ul>	<p>-S'exprimer, donner son opinion , faire part de ses idées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en situation de dialogue avec la maîtresse ,</li> <li>• en petit groupe ,</li> <li>• face au groupe classe .</li> </ul> <p>-Mimer des situations vues sur des images , des photos en essayant d'adopter des attitudes identiques aux situations évoquées par les images , les photos .</p> <p>-Imaginer une scène entre des personnes , des animaux, une personne et un animal , deux animaux : mimer et les faire parler pour réaliser une courte mise en scène ou dicter les paroles à la maîtresse qui les écrira dans une bulle .</p>
<p>Pour découvrir le monde :</p> <p>Découvrir le vivant :</p> <p>.....</p> <p>Découvrir différents espaces :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>les personnes</u> aux différent âges de la vie ,</li> <li>• <u>les animaux</u> : leur famille , les productions (lait , œufs laine , fromage ...), leur lieu de vie ( leur habitat , à SARBAZAN ou non ...)</li> <li>• <u>les plantes , les fleurs , les arbres</u> : savoir les nommer et connaître leur lieu de vie (à SARBAZAN ,dans les pays chauds ...)</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SARBAZAN ( différents lieux du village )</li> <li>• la forêt ,</li> <li>• la montagne ,</li> <li>• la mer ,</li> <li>• des pays loin de SARBAZAN (différents habitats , faune et flore ) .</li> </ul>

Structurer le temps :	<p><u>Savoir :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• à quel moment de la journée a été réalisée cette image</li> <li>• identifier le jour et la nuit ,</li> <li>• en quelle saison ,</li> <li>• en quelle période de l'année (Noël , carnaval , Pâques ...),</li> <li>• établir une relation entre le passé et le présent par rapport aux indices : vêtements , travaux , moyens de locomotion ) .</li> <li>• trouver un calendrier .</li> </ul>
Pour imaginer , percevoir , sentir ,créer :	Faire la différence entre la photo ou l' image d'un paysage d'un bouquet , de personnes et la reproduction d'une œuvre de peintre et d' un dessin .
Pour rechercher des documents :	En fonction de différents thèmes et projets en cours : supports qui font penser à une saison précise dans divers lieux , à des jeux d'enfants , trouver diverses maisons en fonction du lieu , savoir où vivent tels animaux ... (rôle informatif )

# PREMIER MOMENT DE REGROUPEMENT DU GROUPE CLASSE POUR SE DIRE « BONJOUR » .

1. La mascotte dit bonjour aux enfants qui à leur tour lui répondent .
2. Chantons la comptine :

Bonjour ,  
 Bonjour ,  
 Bonjour à tout le monde ,  
 Bonjour ,  
 Bonjour .

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<b>S'APPROPRIER LE LANGAGE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- communiquer parler à la mascotte,</li> <li>-employer le pronom « je »</li> <li>-répondre aux questions de la mascotte , des enfants ou des adultes .</li>   <li>- participer au chant en commun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-répondre au bonjour et aux questions de la mascotte</li> <li>→dialoguer</li> <li>→écouter un enfant ou un adulte qui parle , qui montre quelque chose ...</li> <li>→attendre son tour pour parler, ne pas couper la parole.</li>   <li>-mémoriser un texte court avec de nombreuses répétitions du mot « bonjour »</li> <li>-chanter la comptine ensemble avec une bonne prononciation .</li> </ul>
<b>VIVRE ENSEMBLE :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- employer une formule de politesse : dire bonjour automatiquement , sans avoir besoin d'être sollicité (e) .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-en arrivant à l'école , dire bonjour aux adultes, aux enfants.</li> </ul>



# LIRE LE TABLEAU DES RESPONSABILITES .

## Matériel :

- Une ardoise
- 5 séparations correspondant aux 5 activités à réaliser .  
Ces activités sont codées par des repères (signes et couleurs).
- Le prénom écrit ou l'étiquette collée pour chacune des activités .

La date →	Pendule semaine	Prénom
Faire l'appel M .S. →		Prénom
Faire l'appel P.S. →		Prénom
Faire l'appel T.P.S . →		Prénom
La météo →	Codages météo	Prénom

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p><b>DECOUVRIR L'ECRIT :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se familiariser avec l'écrit :</li> <li>• Identifier des formes écrites :</li> </ul>	<p>Reconnaître les supports d'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• savoir à quoi sert l'ardoise,</li> <li>• connaître la signification des codes utilisés,</li> <li>• savoir lire son prénom écrit en majuscules d'imprimerie( sans signe pour les M.S. et également pour certains P.S. en cours d'année) .</li> <li>• savoir lire le prénom de ses camarades .</li> </ul> <p>→ lire des informations .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir à quel moment il faut prendre l'ardoise et pourquoi ?</li> <li>• Indiquer le sens des codes en fonction des graphies et des couleurs : établir la correspondance avec la couleur des étiquettes des enfants par rapport à la section à laquelle ils appartiennent).</li> <li>• Lire collectivement les informations définissant le rôle de chacun .</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se préparer à apprendre à lire et à écrire :</li> </ul>	<p>-lire correctement ces indications en respectant l'ordre de haut en bas et de gauche à droite .</p> <p>-respecter l'ordre : ne pas sauter de lignes .</p>	<p>- lire et énoncer oralement ces informations en prononçant correctement de façon à se faire comprendre par tout le monde .</p>
<p><b>DEVENIR ELEVE.</b></p> <p>Vivre ensemble.</p>	<p>-accepter une règle de vie de la classe :</p> <p>son prénom ne peut pas être écrit tous les jours sur le tableau des responsabilités .</p>	<p>La maîtresse montrera la feuille sur laquelle elle prend les indications pour écrire les prénoms chaque jour .</p>

# QUEL JOUR SOMMES-NOUS ? → DIRE LA DATE .

## Matériel :

- Une horloge avec 7 étiquettes de couleur différente.
- Une aiguille pour indiquer le jour .
- Des étiquettes pour coder :
  - les jours d'école → un cartable ,
  - les jours où il n'y a pas classe → maison .
- Un calendrier du mois présenté sous forme de bande avec :
  - une étiquette pour chaque jour (couleur identique à l'horloge )
  - des codages représentant les différents événements du mois :
    - une maison → jour sans école
    - gâteau d'anniversaire avec le prénom , le nombre et la couleur des bougies correspondant à l'âge de l'enfant .
    - des dessins pour indiquer des fêtes , des sorties , des événements prévus etc...
- Une affiche indiquant la saison en cours .
- Un calendrier de l'année construit à partir de la comptine « Les douze mois de l'année » avec :
  - douze ronds de couleur différente symbolisant les mois ,
  - une aiguille pour indiquer le mois en cours ,
  - sur le rond du mois , un codage correspondant à la phrase de la comptine des douze mois de l'année .
- une éphéméride avec le numéro de l'année écrit au-dessous .

## Déroulement de l'activité : DIRE LA DATE .

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p><b>DECOUVRIR LE MONDE :</b></p> <p>Se repérer dans le temps :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• connaître le fonctionnement de ces différents calendriers ,</li> <li>• savoir les utiliser :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tourner l'aiguille des jours de la semaine dans le bon sens ,</li> <li>➤ montrer chaque étiquette des jours de la semaine en suivant ,</li> <li>➤ dire les jours de la semaine en ordre .</li> </ul> </li> <li>• Mémoriser le numéro de l'année .</li>   <li>• Être capable de prendre des indices sur la bande du mois en cours pour savoir localiser des évènements et utiliser correctement des notions relatives au présent, au passé, au futur.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tourner l'aiguille des jours (un jour ou deux en fonction de la situation ) .</li> <li>2. Énumérer les jours en commençant par LUNDI(étiquette violette )et s'arrêter sur le jour indiqué par l'aiguille .</li> <li>3. Enlever la feuille de l'éphéméride →dire le numéro et coller la feuille sur la bande du mois .</li> <li>4. Dire la date complète et en ordre : jour, numéro, mois, année .</li> </ol> <p>Savoir dire quel événement va avoir lieu aujourd'hui (anniversaire, sortie ...) ou « dans ...jours , on fera, on ira » , le mois ...sera fini dans ...jours ,dans ...jours ce sera (nouvelle saison , l'anniversaire de : ...)</p>
<p><b>DECOUVRIR L'ECRIT :</b></p> <p>Identifier un écrit :</p>	<p>Connaître les 4 composantes de la date et identifier une date sur des supports d'écrit différents (lettres , journaux, affiches de spectacles...)</p> <p>Apprendre à nommer les lettres de l'alphabet et les chiffres .</p>	<p>Tous les jours , la date sera écrite par la maîtresse par le biais de la dictée des enfants.</p> <p>La maîtresse écrit les lettres et les chiffres que les enfants nommeront .</p>



# QUAND FAUT-IL METTRE A JOUR LES DIFFERENTS SUPPORTS ?

## Le calendrier du mois .

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p><b>DECOUVRIR LE MONDE :</b></p> <p>Structurer le temps :</p>	<p>-Être capable de voir qu'il va falloir <u>préparer la bande du mois suivant</u> .</p> <p>-Savoir où trouver l'indication qui dira de quelle couleur doit être la bande du mois prochain</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des remarques lors du collage de la feuille de l'éphéméride sur la dernière case de la bande du mois .</li> <li>• Quand la bande se termine par des vacances pour que la bande du mois suivant soit prête pour la rentrée .</li> </ul> <p>Indiquer de quelle couleur doit être la bande du mois prochain en faisant référence au calendrier de l'année .</p>

## Le calendrier de l'année .

<p><b>DECOUVRIR LE MONDE :</b></p> <p><b>DECOUVRIR L'ECRIT :</b></p>	<p>Être capable de lire les indices qui permettront de savoir comment <u>mettre à jour le calendrier de l'année</u> :</p>	<p>-Tourner l'aiguille jusqu'au rond suivant , dire la couleur ( ce sera la bande ...)</p> <p>-Apprendre la phrase de la comptine du mois .</p>
--	---	---

## Le numéro de l'année .

<p><b>DECOUVRIR LE MONDE :</b></p> <p><b>DECOUVRIR L'ECRIT :</b></p>	<p>Après les vacances de Noël , quand la bande du mois de décembre est terminée, il n'y a plus de feuilles à l'éphéméride .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à dire le numéro de l'année.</li> <li>• Apprendre à connaître les chiffres</li> <li>• Savoir reconstituer avec des étiquettes ce numéro (P.S.)</li> <li>• Savoir écrire ce numéro sans aide pour les M.S.</li> </ul>	<p>Trouver une solution pour pouvoir continuer à coller les feuilles de l'éphéméride sur la bande du mois de janvier .</p> <p>Savoir dicter les chiffres à la maîtresse qui écrit la date .</p> <p>Illustrer le poème ou le chant de la nouvelle année .</p>
--	---	--

## Les saisons .

### DECOUVRIR LE MONDE :

-Savoir lire sur le calendrier du mois où se trouve le codage indiquant le changement de saison.

-Montrer le jour où a été codée la nouvelle saison .

### DECOUVRIR L'ECRIT :

-Trouver les supports qui permettent de voir les manifestations climatiques de chaque saison .

-Rechercher sur les classeurs d'images à regarder des documents concernant la saison dans divers milieux .

-Savoir nommer les quatre saisons en ordre et en connaître les principales caractéristiques .

-Dire en quelle saison se déroulera telle ou telle activité.

- Réutiliser ces remarques pour , à partir d'indices données oralement ou par des illustrations de contes , de récits etc ...

- Trouver dans les classeurs « images à regarder » des illustrations correspondant à la saison en concernée .

Réaliser un affichage informatif sur une saison précise .

# FAIRE L'APPEL .

## Matériel :

- Une étiquette par enfant, couleur différente pour chaque section :

M.S.	Étiquette jaune	Prénom en script majuscules .
P.S.	Étiquette verte	Prénom et signe (qui sera enlevé en cours d'année ).
T.P.S.	Étiquette orange	Prénom et signe .

- Un tableau d'affichage :

Qui est à l'école ?

Photo de l'école .


Étiquettes M.S.

Étiquettes P.S.

Étiquettes P.S.

Étiquettes T.P.S.

- Une maison :

Qui est à la maison ?

Voir photo



## Déroulement de l'activité :

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p><b>DECOUVRIR L'ECRIT :</b></p> <p>Identifier des formes écrites :</p>	<p>-Identifier son prénom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seul pour les M.S.</li> <li>• avec signe pour les P.S et T.P.S.</li> </ul> <p>-Placer l'étiquette au bon endroit et en respectant le sens de gauche à droite .</p>	<p>Après avoir mis les chaussons, chaque enfant va mettre son étiquette sur la ligne correspondant à sa section .</p>
<p><b>S'APPROPRIER LE LANGAGE :</b></p> <p>Échanger , s'exprimer :</p>	<p>-s'exprimer oralement en articulant correctement, de façon compréhensible pour être compris(e) par les enfants appelés</p> <p>-respecter le sens de gauche à droite et l'ordre des étiquettes .</p> <p>-Pour les autres enfants , être attentif (ve) pour répondre lorsque l'on est appelé .</p>	<p>-Au moment du regroupement et après avoir lu le tableau des responsabilités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'enfant doit poser la question : « Qui est à l'école ? »</li> <li>• l'enfant appelé doit répondre: « Je suis là ! »</li> <li>• l'enfant qui fait l'appel doit vérifier s'il reste des étiquettes sur la table et si l'enfant est absent ou s'il a oublié de mettre son étiquette .</li> </ul>
<p><b>DECOUVRIR LE MONDE :</b></p> <p>Quantités et nombres :</p>	<p>-réciter la comptine numérique pour compter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les enfants au début de l'année</li> <li>• les étiquettes des présents et des absents ensuite .</li> </ul> <p>-comparer les quantités : »il y a plus de ...que de ... »</p>	<p>-Indiquer le nombre de présents et d'absents .</p> <p>-Placer les codages sur la bande numérique .</p>
<p><b>DEVENIR ELEVE :</b></p> <p>Vivre ensemble :</p>	<p>-Être attentif(ve) .</p> <p>-Ecouter ses camarades et répondre à l'appel de son prénom .</p> <p>-Donner des informations sur un enfant absent .</p>	<p>-S'asseoir correctement , ne pas discuter pendant l'appel .</p> <p>-Poser des questions aux personnes susceptibles de donner des renseignements .</p>

### REMARQUES :

- Le tableau des présences sera réactualisé l'après-midi .
- En début d'année , la maîtresse fera l'appel, les enfants ne connaissant pas le signe de tous les enfants .

## La comptine des jours de la semaine .

La comptine des jours de la semaine a été créée en commun à partir du titre donné par la maîtresse :

« Pour faire un beau dessin . »

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p><b>S'APPROPRIER LE LANGAGE :</b></p> <p>Echanger , s'exprimer :</p>	<p>-Prendre la parole. -Exprimer ses idées . -Participer à un échange collectif, écouter autrui , attendre son tour pour prendre la parole .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que peut-on dessiner ?</li> <li>2. Enumérer toutes les idées.</li> <li>3. Chaque enfant choisit un motif et le dessine .</li> </ol>
<p>Dessiner pour représenter :</p>	<p>Représenter un motif (objet , animal, personnage...) de façon figurative pour que le motif soit identifié par tout le monde .</p>	<p>-Dessiner sur une feuille individuelle . -Mettre les dessins en commun . -Faire des remarques: motifs identiques ou difficilement identifiables → il faut faire un nouvel essai . -Quand les dessins pour les 7 jours sont choisis , nous construisons la comptine chaque jour ( texte et codages ) .</p>
<p><b>DECOUVRIR L'ECRIT .</b></p>	<p>-Identifier le nom des jour en prenant des informations (couleur des étiquettes, motifs dessinés , sur le calendrier ) .</p> <p>-Mémoriser cette comptine . -Mémoriser les jours de la semaine en ordre . - Plus tard être capable de dire la comptine sans regarder les codages .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Répondre aux questions : « quel jours sommes-nous ? »</li> <li>● Pour dire la comptine : « ..... , je dessine ... » (la comptine de la semaine sera donc construite sur une semaine d'école).</li> </ul>

Remarque : cette comptine sera reconstituée sur le cahier de poèmes, chants et comptines .

## La comptine des jours de la semaine.

La comptine des jours de la semaine met en scène ou non la mascotte de l'année.

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<b>DECOUVRIR L'ECRIT .</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Identifier le nom des jour en prenant des informations (couleur des étiquettes, motifs dessinés , sur le calendrier ) .</li><li>-Mémoriser cette comptine .</li><li>-Mémoriser les jours de la semaine en ordre .</li><li>- Plus tard être capable de dire la comptine sans regarder les codages .</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Répondre aux questions : « quel jours sommes-nous ? »</li><li>• Pour dire la comptine : « ....., je dessine ... » (la comptine de la semaine sera donc construite sur une semaine d'école).</li></ul>

Remarque : cette comptine sera reconstituée sur le cahier de poèmes, chants et comptines .

Niveau 1 : (TPS –PS) → coloriage seulement .

Niveau 2 : (MS) → trouver et coller le jour correspondant  
→ trouver le dessin correspondant au texte et le colorier .

## Les douze mois de l'année .

Les douze mois de l'année  
Sont douze petites boules  
Qui se suivent et roulent  
Sur un long, un très long collier .

En <b>JANVIER</b> , il fait très froid pour la galette des rois !	
--	--

En <b>FEVRIER</b> , on se déguise et les crêpes sont exquises !	
--	--

En <b>MARS</b> , tout le monde attend que revienne le printemps !	
--	--

Fais attention , poisson d' <b>AVRIL</b> , ne te découvre pas d'un fil !	
---	--

En <b>MAI</b> , on fait des bouquets avec des brins de muguet !	
--	--

En <b>JUIN</b> , c'est la farandole des papillons qui s'envolent !	
---	--

En <b>JUILLET</b> , on rit, on danse, ce sont les grandes vacances !	
---	--

Au mois d' <b>AOUT</b> , il fait très chaud et je plonge dans le ruisseau !	
--	--

En <b>SEPTEMBRE</b> , c'est la rentrée , les vacances sont terminées !	
---	--

En <b>OCTOBRE</b> , voilà l'automne , on va pouvoir croquer des pommes !	
---	--

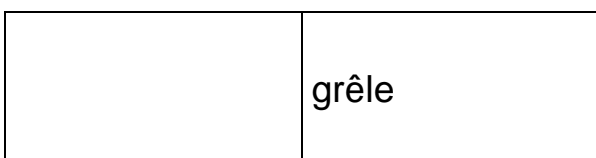
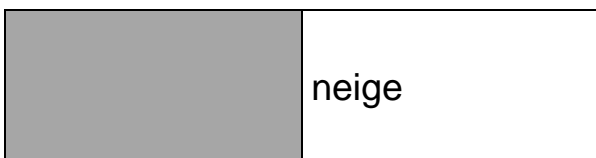
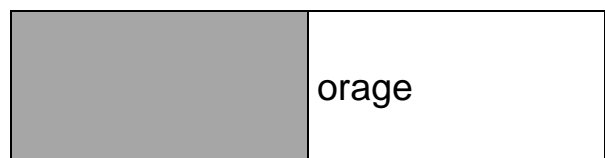
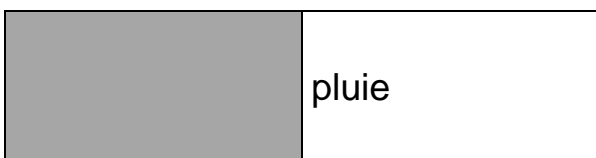
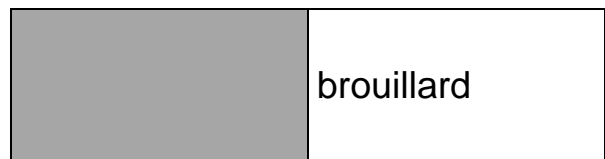
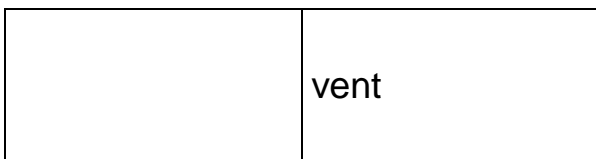
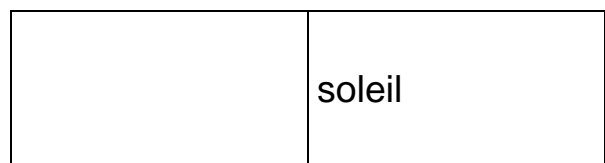
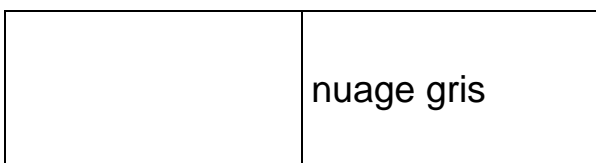
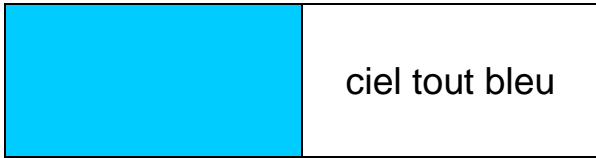
En <b>NOVEMBRE</b> , les feuilles rousses font un tapis sur la mousse !	
--	--

En <b>DECEMBRE</b> , pour Noël la glace devient dentelle !	
---	--

# QUEL TEMPS FAIT-IL ? → LA METEO .

## Matériel :

- des pochettes placées à côté de la maison ,
- des étiquettes sur lesquelles sont codés les divers phénomènes météorologiques .



DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p><b>DECOUVRIR L'ECRIT :</b> Se familiariser avec l'écrit :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les étiquettes utilisées pour la météo .</li> <li>• Connaître la signification de tous les codages pour pouvoir l'exprimer oralement .</li> </ul>	<p>Identifier , comprendre et lire les codages dessinés sur les étiquettes de la météo .</p>
<p><b>DECOUVRIR LE MONDE :</b></p>	<p>Connaître les manifestations des phénomènes météorologiques (par rapport au vécu ) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire le lien avec la saison en cours : savoir la nommer .</li> <li>• Être capable de voir que certaines manifestations météorologiques n'ont pas lieu d'être en cette saison précise .</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'enfant dont le prénom est écrit sur le tableau des responsabilités doit regarder la météo .</li> <li>2. Les étiquettes sont montrées aux camarades qui doivent interpréter les codages et dire, en faisant une phrase correctement construite et en employant les termes génériques précis relatifs aux phénomènes météorologiques , s'il faut ou non mettre cette étiquette .</li> <li>3. -L'enfant responsable de la météo doit donner son avis : accord ou non et expliquer pourquoi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• erreur de lecture de l'étiquette : (pas de ...aujourd'hui )</li> <li>• manifestation impossible par rapport à la saison actuelle (pas de gelée en été .</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>S'APPROPRIER LE LANGAGE :</b></p>	<p>S'exprimer oralement de façon claire et précise en employant les termes génériques précis relatifs aux manifestations météorologiques .</p>	<p>L'enfant responsable de la météo dira seul le bulletin météo du moment .</p>

Remarques :

- La météo sera mise à jour à tout moment de la journée si nécessaire .
- Des poèmes , des chants , des comptines seront appris sur ce thème de la météo .

## POUR PERFECTIONNER LE BULLETIN METEO DONNE PAR L'ELEVE RESPONSABLE :

1. Des bulletins météo écoutés dans les médias seront enregistrés et écoutés à plusieurs reprises ,ce qui permettra :
  - d'enrichir le vocabulaire ,
  - d'adopter le ton et la structure du bulletin météo écouté dans les médias .
  
2. Des bulletins météo dits par les enfants seront enregistrés et écoutés à plusieurs reprises ,ce qui permettra :
  - de comparer sa production orale avec les bulletins météo écoutés,
  - de chercher des solutions pour remédier à certains défauts (mauvaise articulation , mauvaise prononciation de certains mots , oubli de détails , ton à adopter ) ,
  - de redire le bulletin météo élaboré en commun puis par l'enfant responsable ,
  - de l'enregistrer , de le réécouter et de voir si le rendu est meilleur qu'au départ ,
  - de tirer des conclusions : pour que le bulletin météo soit correctement dit ,il faut :..... ,
  - de voir au fil des productions si les enfants ont tenu compte de ces remarques et les ont appliquées .

## EVOLUTION DE L'ACTIVITE :

- En début d'année scolaire : aide de la maîtresse .
- Ensuite , la maîtresse interrogera les enfants qui lèvent le doigt et l'enfant responsable placera les étiquettes s'il est d'accord .
- Quand les enfants seront plus autonomes , l'enfant responsable placera les étiquettes sans aide pendant l'accueil et nous dira le bulletin météo . Les autres enfants signifieront alors leur accord ou leur désaccord en expliquant pourquoi ....

# FETER LES ANNIVERSAIRES .

DOMAINES D'ACTIVITES :	COMPETENCES :	ACTIVITES :
<p><b>DECOUVRIR LE MONDE :</b> Structurer le temps :</p>	<p><b><u>Avant l'anniversaire :</u></b> Savoir placer son anniversaire d'après la date dite par la maîtresse . Faire des remarques :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quel jour aura lieu l'anniversaire ?</li> <li>• jour d'école ou non ?</li> </ul>	<p>Placer les anniversaires du mois sur le calendrier projectif. Faire des remarques : Fille ou garçon ? Couleur des bougies ? Quel âge ? donc combien de bougies ?</p>
<p><b>VIVRE ENSEMBLE :</b> Coopérer :</p>	<p><b><u>Le jour de l'anniversaire :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'exprimer en lisant l'indication portée sur le calendrier .</li> <li>• Connaître le rituel relatif aux anniversaires et adapter les quantités et couleurs (fleurs et bougies ) en fonction de la personne dont c'est l'anniversaire .</li> </ul> <p>.....</p> <p>Participer aux projets communs autour de cet événement au cours d'activités collectives ou individuelles</p>	<p><b><u>Au coin regroupement :</u></b> Quel événement doit avoir lieu aujourd'hui ? →mettre en place des projets d'activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ faire des gâteaux ,</li> <li>▪ faire des dessins ,</li> <li>▪ faire des fleurs ,</li> <li>▪ compléter le poème .</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tenir son rôle afin que les productions attendues soient correctement réalisées .</li> <li>• Aider ses camarades à faire des gâteaux en acceptant de partager les tâches .</li> <li>• Confectionner les fleurs pour faire un bouquet .</li> <li>• Faire un dessin que l'on mettra avec ceux des camarades pour faire un livre cadeau .</li> </ul>
<p><b>DECOUVRIR LE MONDE :</b> Découvrir les objets : Approcher les quantités et les nombres : Se repérer dans le temps :</p>	<p>Connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les ustensiles de cuisine nécessaires ,</li> <li>• les ingrédients utilisés ,</li> <li>• les quantités ,</li> <li>• l'ordre dans lequel il faut les mettre</li> <li>• les actions que l'on réalise .</li> </ul>	<p><b><u>Dans l'atelier pâtisserie :</u></b> Faire un gâteau : Partager les tâches ,aider ses camarades plus jeunes (tutorat) . En début d'année, les gâteaux seront réalisés en deux groupes : avec la maîtresse et avec l'ATSEM .</p>



<p><b>S'APPROPRIER LE LANGAGE :</b> Echanger, s'exprimer :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dire ce que l'on fait ,en employant un vocabulaire précis en ce qui concerne les ustensiles de cuisine les ingrédients , les quantités ,les différentes actions et les différentes étapes de la réalisation de la pâte .</li> <li>• Être capable d'éliminer des ingrédients intrus qui auraient été apportés par l'ATSEM .</li> <li>• Après avoir fait plusieurs gâteaux , être capable de donner la recette oralement, avec précision et en respectant la chronologie .</li> </ul>	<p>Au cours de la réalisation de la pâte, répondre aux questions de la maîtresse , aider les enfants de l'autre groupe (que faut-il mettre après , quelle quantité... ?)</p>
<p><b>PERCEVOIR , SENTIR , IMAGINER , CREER :</b>  <b>DECOUVRIR L'ECRIT :</b></p>	<p>S'exprimer par le dessin pour faire un cadeau collectif avec l'envie de faire plaisir à son (ou sa) camarade .</p> <p>Produire une phrase correcte en respectant l'ordre des étiquettes-mots et le sens des étiquettes et en laissant un espace entre les étiquettes .</p>	<p><u>Dans l'atelier dessin :</u> Chaque enfant fait un dessin pour son (ou sa ) camarade . TPS-PS : dessin seulement</p> <p>MS : coller BON ANNIVERSAIRE X en ordre et de gauche à droite .</p>
<p><b>DEVENIR ELEVE :</b> Vivre ensemble :</p> <p><b>DECOUVRIR L'ECRIT :</b> Contribuer à l'écriture d'un texte :</p> <p><b>DECOUVRIR LE MONDE :</b> Approcher les quantités et les nombres .</p>	<p>Apprécier les productions des autres enfants , les écouter , leur poser des questions lors de la présentation de leur dessin .</p> <p>Participer à la réalisation d'un cadeau collectif .</p> <p>.....</p> <p>Être capable de coller les étiquettes : BON ANNIVERSAIRE X en ordre et dans le sens correct .</p> <p>.....</p> <p>Colorier puis coller l'étiquette sur laquelle il y a le gâteau et les bougies et l'étiquette sur laquelle il y a le bouquet de fleurs .</p>	<p><u>Lors de la mise en commun des dessins :</u> Montrer son dessin aux autres enfants, expliquer ce que l'on a représenté .</p> <p>Faire le livre de nos dessins .</p> <p>.....</p> <p>Compléter la couverture du livre en collant BON ANNIVERSAIRE X</p> <p>.....</p> <p>Trouver les étiquettes qui conviennent et les colorier avec application .</p>

<p><b>DECOUVRIR LE MONDE :</b>  Découvrir la matière :</p> <p><b>PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER :</b></p> <p>Le dessin et les compositions plastiques :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir nommer les différents matériaux à utiliser (vivelle, feutres tout support, chenille , papier Canson ) ;</li> <li>• Savoir quels outils utiliser pour réaliser ces fleurs : ciseaux , feutres , colle blanche ) .</li> </ul> <p>Développer son sens esthétique en ce qui concerne le choix des couleurs et la finition de la production .</p>	<p><u>Réaliser le bouquet à offrir à l'enfant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner des fleurs dans du vivelle ,</li> <li>• les découper , les agencer pour réaliser un bouquet et les coller sur un support Canson en respectant le nombre de fleurs que doit comprendre le bouquet .</li> <li>• Dessiner , découper puis coller un pot de fleurs .</li> <li>• Dessiner les tiges et les feuilles des fleurs .</li> </ul>
<p><b>DECOUVRIR LE MONDE :</b>  Approcher les quantités et les nombres :</p> <p><b>LA VOIX ET L'ECOUTE :</b></p> <p><b>DEVENIR ELEVE :</b>  Vivre ensemble :</p>	<p>Compter les bougies , établir la correspondance avec l'âge .</p> <p>Connaître les paroles des chants , les avoir mémorisées et faire le lien avec l'âge de l'enfant pour les adapter à la situation présente .  Chanter en commun , avec plaisir .</p> <p>Appliquer des règles communes de civilité et de politesse :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attendre son tour pour être servi(e)</li> <li>• dire « merci »ou « non ,merci » sans être sollicité (e)</li> <li>• apprendre à partager ,</li> <li>• ne pas gaspiller ,</li> <li>• ne se resservir qu' après avoir demandé correctement : « s'il te plaît ».</li> </ul>	<p><u>Fêtons l'anniversaire :</u>  L'enfant concerné prépare les bougies avec la maîtresse (nombre et couleur ) .  Les bougies sont alors allumées .  Nos chantons la comptine :  « ...bougies ... »  L'enfant souffle les bougies .  Nous chantons « Joyeux anniversaire .. ! »  Nous offrons le livre des dessins et les fleurs .  Nous mangeons les gâteaux .</p> <p>Penser à demander à l'ATSEM si elle en veut et s'il en reste , en proposer aux personnes qui pourraient passer au moment où nous mangeons les gâteaux .</p>
<p><b>DECOUVRIR L'ECRIT :</b>  Découvrir les supports de l'écrit :</p>	<p>Savoir identifier et situer dans la classe où se trouve le panneau « quel âge as-tu ? »  Contribuer à la réalisation d'un panneau informatif utilisé et compréhensible par tout le monde .</p>	<p><u>Mettre à jour le panneau des anniversaires :</u>  L'enfant concerné va placer son étiquette sur la ligne qui convient .  Il pourra dire « j'ai ...ans , le même âge que ... ».</p>

## PANNEAU : « Quel âge as-tu ? »

### Matériel :

- une étiquette-prénom par enfant (couleur en rapport avec la section) fixée avec de la patafix de façon à pouvoir la déplacer .
- un panneau support comportant 4 lignes avec le dessin du gâteau et des bougies ,le bouquet correspondant et l'âge écrit .

Voir photo

Voir photo			Quel âge as-tu ?
		<b>5</b> ans	
		<b>4</b> ans	
		<b>3</b> ans	
		<b>2</b> ans	

### REMARQUES :

- Pour situer quel mois aura lieu chaque anniversaire, l'étiquette - prénom de chaque enfant sera collée sur la bande du mois en cours et aussi sur l'affiche sur laquelle est codée la comptine des douze mois de l'année .

Ce qui permettra de faire des remarques du type :

*« Mon anniversaire sera à la bande ...(couleur du codage du mois ) pour les PS et TPS  
le mois sera nommé par les MS .*

ou

*« Mon anniversaire sera à la même bande ou au même mois que ... »*

- A la demande des enfants , l'anniversaire de la maîtresse et de l'ATSEM sont aussi marqués .